

# 從培育身心健康長庚人出發的 友善校園工作

劉麗美\* 劉杏元 宋素卿 秦漢忠 王璽惠

## 壹、緣由

本校自民國77學年度成立以來，秉持「勤勞樸實」校訓，「以人為本，實事求是」之辦學理念，以培育「優質健康照護人才」為目標。在學生全體住宿的特色下，為落實生活即學習並營造友善學習環境，學務工作以H（Harmony，友善和諧）、E（Equity，平等公正）、A（Autonomy，自主自律）、L（Learning，樂活學習）為工作推動目標，以T（Teamwork，團隊合作）、H（Housing，全體住宿）為執行策略，希冀建構以健康（HEALTH）為核心的友善校園，期望學生成為身心健康之長庚人，（圖一）。



圖一 長庚科技大學友善校園工作願景圖

劉麗美，長庚科技大學護理系副教授兼學生事務處副學務長

劉杏元，長庚科技大學護理系副教授兼學生事務處學務長

宋素卿，長庚科技大學健康照護所助理教授兼學生事務處衛保組組長

秦漢忠，長庚科技大學中校教官兼生活輔導組組長

王璽惠，長庚科技大學學生事務處組員

\* 通訊作者：劉麗美 電子郵件：lesleyliu0168@gmail.com

## 貳、實施內容

茲就本校建構友善長庚校園之具體做法及成效說明如下：

### 一、H（Harmony，友善和諧） ——建構溫馨和諧的校園文化

#### （一）師生關懷零距離

以e化系統共構師生健康生活關懷網絡，隨時掌握學生健康、生活與課業需求。在學業面上，推動「師生關懷系統」，落實導師學習輔導預警制度。在生活面上，安排導師定期進入宿舍訪視學生，隨時關心同學宿舍生活狀況、了解同儕互動以及校園生活適應情形，並有效運用e化的「學生住宿生活狀況反應系統」，發揮住宿輔導的功能。在健康面上，藉由健康中心的「病生管理系統」，提升學生健康問題處理成效，並強化導師、生活輔導組及宿舍輔導員間溝通網絡。建立三級代理導師制度，從班會活動到班級輔導，從課室學習至校外實習機構與賃居的關懷，輔導工作不間斷，以101-102學年度為例，在導師輔導下，「零」學生因缺曠課而導致操行成績不及格情形。每學期定期辦理全校導師會議、導師小組及導師代表會議，分層建立傳達網絡與輔導支援系統，並辦理服務優良導師遴選及輔導經驗分享，表彰導師對學生的認真付出，樹立典範學習。

#### （二）專業互助保健康

為營造健康互助友善校園氛圍與學生服務實踐能力，由校園救護社同學協助夜間傷病處理與就醫陪診服務，招訓諮商義

工隊進入宿舍設立關懷小站，提供同儕心靈輔導。為加強全校師生對健康自主管理的正確觀念與行為，提供免費校醫駐校服務，結合醫護專長教師、社區資源及跨處室合作，推行健康諮詢門診、性傳染病、愛滋病、跨性別、戒菸、毒品等個別化諮詢服務。學校於94-102年間，皆獲得教育部大專校院健康促進計畫補助，逐步推動夜間宿舍照護支援系統、校園健康飲食活力餐、體位異常學生管理模式、常規課後師生體能活動、體適能常模建立、宿舍巡迴有氧瑜珈活動、校園CPR+AED師生培訓等方案。鑒於本校96%為女性學生，自102年度起更積極辦理師生子宮頸疫苗注射協助。

#### （三）人文校園樂生活

透過通識人文、專業人文及校園人文三方面的落實，建置人文校園並營造友善校園氛圍。本校將通識人文講座列為校級必修課程，每年邀請典範人物蒞校演講，學生透過不同的生命成長故事，與自我生命經驗進行思辨與對話，啟發並激勵學生向上，以達見賢思齊之學習效果。運用自我反思、小組討論、辯論、對話、與角色扮演等教學策略，增加人文關懷的廣度與深度，以提升學生的人文素養。藉由校園藝廊、咖啡廳、演藝廳、宿舍空間、典範人物的人文空間設置，以及社團的藝文週系列活動，涵化學生人文藝術的陶冶，提升校園人文素養。

#### （四）舒活住宿樂書齋

本校學生宿舍為4人套房規格，除基本寢具設備外，另設乾溼分離衛浴、冷氣機及內線分機電話。設有健身休閒室、交



誼廳、閱覽室、電腦自學室、小組討論室、電影院、卡拉OK室、樂器練習室、餐廳與便利商店等公共設施，充份滿足學生住宿需求，並提供友善、優質的住宿環境。為強化住學合一的功能，近年於宿舍區陸續建置24小時開放且採自主管理的「I-THINK愛心書房」及「智慧學習區」，提供師生於宿舍區內溫馨、舒適的閱讀、交流與學習多元空間。

## 二、E (Equity, 平等公正) —— 實踐平等正義的核心價值

### (一) 弱勢就學免煩惱

為使學生安心就學，針對經濟弱勢、原住民以及表現優異學生，本校訂有各式學生就學獎補助辦法，提供獎助學金。此外針對原住民學生，設有原住民教育中心，專責協助原住民學生各項補助的申請及相關協助。

### (二) 民主法治常在心

全面辦理校園保護智慧財產權講座，深化學生對商標、著作權等相關法律認知。定期辦理金融常識講座，邀請金管會專家學者到校演講，提升學生理財、反詐騙的判斷能力。舉辦「校園安心系列」講座，藉由檢、警等第一線執法人員的講授，提升學生法治觀念，避免發生涉法或遭詐騙事件。為提升學生人權理念，針對教職員與全校同學辦理校園學生權益系列活動，深耕民主法治理念。

### (三) 熱情參與護權益

為落實校園民主，明訂「學生參與校級會議辦法」，由學生投票選出代表，專責參與各項校級會議，促使學生關心校

園事務，維護自身權益。此外，舉凡與學生的生活權益相關之委員會，皆邀請學生代表參與，藉以培養學生參與公共事務能力與關懷互助態度。積極輔導學生自治團體，定期進行學生自治三合一選舉，學生踴躍參與競選且歷年度投票率均達50%以上，有效提升校園民主氛圍。

### (四) 性別平權有保障

為重視性別平等教育，以「後期中等學校性別平等教育能力指標」為課程設計的準則，期能銜接來自國、高中不同層級的學生，透過「專業性別平等教育課程模組」、「融滲式性別平等教育課程模組」及「潛在性別平等教育課程模組」的課程設計，分別從性別的自我了解、性別的人我關係及性別的自我突破等三大層面，以專業課程、融滲式課程、以及潛在課程等授課模式，全面推動性別平等教育。學生透過同志大遊行現場的觀摩學習、慰安婦、家暴及未婚懷孕等議題討論或實作，結合同志諮詢熱線、勵馨基金會、現代婦女基金會等性別機構，學習性別平等的生活實踐。諮商中心每年辦理性平週活動，透過書展、影展、講座、工作坊等多元化活動，帶動校園對於多元性別之尊重。

## 三、A (Autonomy, 自主自律) —— 追求自主自律的團體生活

### (一) 第一哩路勤紮根

推展「新生定向輔導工作」方案，於入學前、開學時及新生學年生活等三個階段，帶領新生儘早融入全體住宿之校園生活中。建置新生資訊網，協助新生於入學前即熟悉專業課程、住宿生活、獎助學金及就學貸款等校園生活資訊。整合全校各





行政單位、教學單位及學生團隊志工推動「新生定向輔導工作」，開學時致贈新生見面禮一尺（學習自治自律，自我管理）及鑰匙圈（發揮同儕互助、群策群力）及新鮮人手冊，協助儘早融入校園生活，降低對陌生環境的不安，營造友善校園的氛圍。為照顧新生的心理健康，以「大學生身心健康量表」進行高關懷篩檢及輔導。

## （二）品德深耕長庚人

以「三階十德」為方針，由下由上推動品德教育，並將品德教育理念融入學務工作，發揮學務團隊道德領導理念。推動各式品德教育方案，建構全校師生對當代品德之核心價值及行為準則，建立多元參與，形塑品德本位之校園文化。賦權教師於品德教育推動中的認知與角色，以「全校導師會議」、「系導師會議」、「導師代表會議」及「導師小組會議」為經，「班級輔導」為緯，進行品德教育專業知能精進及感恩行動實踐的研討，藉以協助教師將抽象的品德教育，化為生動具體的教材，融入於師生互動中。為落實品德教育的推動，各學科教學研究會將品德教育核心價值融入專業及通識課程，協助學生建立自己的價值系統、發展道德判斷力。由學生自治組織自發推動「庚心有品運動」營造環境形塑，並培養同學自主自律，展現現代公民的風範。發展「校園品德氛圍問卷」，具體評量學生對校園氛圍的知覺感受，並將評量結果作為日後推動品德相關計畫之參考依據。

## （三）勤勞樸實做中學

為落實勤勞樸實之校訓，並形塑良好品格，鼓勵學生自主實際參與環境清潔之

勞作及服務學習相關活動。在課程面上，將「勞作教育」及「服務學習」融滲課程納入共同必修課程，並鼓勵教師將勞作教育及服務學習融滲於專業或通識課程中。在生活面上，為強化服務學習及勞作教育的課程推動，辦理相關講座及推廣活動，藉以提升師生服務學習知能。如：舉辦世界清潔日及淨灘活動，培養其創造良好潔淨之學習空間。此外，為鼓勵學生能自主維護教室及宿舍之整潔，於宿舍公共區域區劃分責任區，並辦理教室及宿舍寢室整潔環境比賽。

## （四）同儕攜手展自律

本校友善校園推動，除了各行政單位及教學單位互相連結外，學生志工團隊亦扮演重要的角色，協助推動各項輔導方案。成立「Dorm.宿社」團隊，每日協助生活輔導員實施各項宿舍管理、修繕、安全、服務等工作，於宿舍內辦理學習方案，協助同學適應團體生活並建立良好生活習慣。成立「同儕輔導服務團隊」，遴選品學兼優之學長姐組成，進行新生生活與課業輔導。

# 四、L（Learning，樂活學習） ——推動豐富多元的學習方案

## （一）服務樂學習

將「服務學習」能力納入長庚六藝，學生於畢業前透過各式服務學習的實作，體現做中學的學習經驗。與不同機構建立長期合作之夥伴關係，透過課程、社團以及組織服務團隊，引領學生走出校園，拓展服務學習的範圍。辦理服務學習相關知能研習、講座推廣、獎勵及表揚等活動，



營造校園服務學習的氛圍。每月定期發行「勞作教育暨服務學習專刊」電子報，推展學生服務學習各項成果，形塑服務學習樂活校園。

## （二）成長樂學習

建置e化的學習成長平台，推動三方四合一關懷計畫，透過學生在校期間健康管理、飲食特徵、活動參與及課業學習（四合一）的紀錄，讓學校、學生、家長（三方）的互動能有效連結。學生藉由學習成長平台的學習歷程整合機制，了解自我主動力（Active force; A），自我能力（Proficiency; P）及能力指標（Index; I）的達成情形，建立以自我A.P.I.戰力指標的學習目標，培養專業與就業的能力。辦理生涯規劃系列活動，幫助學生了解自己的優勢與興趣，思考未來的生涯藍圖。建置學生學習歷程檔案，供學生未來升學或就業運用。辦理生命教育方案，引導學生探索生命的意義與價值，學習珍愛生命、快樂學習，讓愛的力量伴隨同學成長。

## （三）課業樂學習

為達同儕共學，鼓勵學生自主學習並以宿舍（寢室）為單位，針對專業實習、專業競賽、證照能力、英檢能力、專題製作、服務學習等長庚六藝之範疇，成立魔法學習家族由校方提供經費補助。由熱心的師長或學長姐進駐宿舍擔任「學習顧問師」，提供同學課業、讀書方法或學習策略等輔導。

於宿舍內辦理TOEIC英語認證、英文履歷表撰寫、初級韓語、APP生活應用課程及「說三道四」系列講座，致力於提供學生快樂、多元的學習方案。在「說三道

四」系列講座中，以「禮儀」的學習為核心價值，透過「說書、說故事、說天地」的方式，引導學生體認「禮儀」的涵義並實踐「禮儀」的活動；以行道四之交流，引領學生體現「禮儀生活之道、禮儀生命之道、禮儀生態之道及禮儀實踐之道」。以生活即教育的理念，透過住宿的團體生活，使學生習得時間的運用與管理、溝通互動的技巧和尊重他人的美德等，建構住宿生活的快樂氛圍。

## 參、特色

### 一、訂定具體評量指標，作為推動方案之修正參考

自98學年度迄今，持續推動教育部「大專院校推動學校健康促進實施計畫」，依循本校「健康照護」之專長與特色，邀集體育室、護理系（科）、保健營養系等專業教師，以及「校園健康關懷大使」及「校園救護社 學生社團共同規劃推展。依照每年度之主題，如「小手牽大手，健康久久」、「新生健康體位高關懷」、健康性福，珍愛自己——校園性健康促進 訂定評量指標，進行前後測分析，調查結果亦作為推動健康促進方案之修正參考。本校為品德教育特色績優學校，各行政、教學單位、學生團體辦理活動、正式課程、潛在課程，無不將品德教育融入其中，同時學務處依據推動歷程發展「校園品德氛圍問卷」，針對品德教育計畫實施前後測檢定，以評估計畫實施成效，計畫結果作為廣續推動與修訂之依據。



## 二、結合社會脈動，推展性健康促進

隨著國內15-24歲愛滋病感染率上升，100-101年度愛滋病首度成為此年齡層十大死因之一；研究調查顯示，高中職生初嚙禁果平均年齡僅15.6歲，大學生則為16.4歲，有感於此，本校102年度健康促進計畫以「校園性健康」為主軸，結合本校教師專長推動性健康諮詢門診，推動性健康教育系列課程、辦理性健康教學與輔導專業增能、多元性別講座及愛滋匿名篩檢與諮詢活動等，希冀加強建立學生性健康之正確觀念與行為。

## 肆、省思與建議

本校為提供學生優質生活學習環境，使學生身心靈健康得以均衡發展，學校各項軟硬體設施也依學生需求逐年增設，透

過友善學習環境的經營，陶冶民主素養，培養學識知能，並落實品德教育，培育優質公民。而為了讓學生身心得到良好照顧，本校建構了學校、家長與學生的諮商輔導機制，提供導師與家長即時之良好溝通管道，並以導師及輔導教官為學生輔導的第一線，妥善解決各項家長或學生的回饋意見，達到師生間良性溝通及協助的目的。近年來，來自國際交流學生及境外生的加入，使得長庚校園展現更加的多元化。為考量文化差異性，透過導師、授課教師與學長姐的協助，輔導其在體驗臺灣文化時能得到良好協助，俾利融入長庚校園，專心向學。

本校以友善和諧、平等公正、自主自律及樂活學習之精神，從「心」出發，帶領學生追尋人生的幸福。學生就像自己的孩子，在務實的生活與學習環境中，我們期許自己就像園丁般能細心灌溉花園的幼苗，共同帶領學生快樂成長與成功學習。

